

# Державна підсумкова атестація з англійської мови

## Методичні рекомендації

---

Формат, критерії оцінювання та зразки тестів

### ВСТУП

Матеріали для державної підсумкової атестації з іноземної мови в 11 класі загальноосвітніх навчальних закладів підготовлено експертною групою відповідно до чинних Програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень В1) та загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень В2).

Державна підсумкова атестація з іноземних мов проводиться відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2015 року №940 «Про внесення змін до наказу МОН від 16.09.2015 №940». Завдання для державної підсумкової атестації з іноземних мов на 2015/2016 н. р. підготовлені експертною групою та міжнародними організаціями з урахуванням особливостей національного навчально-методичного забезпечення та зорієнтовані на рівні Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти. Для англійської мови матеріали підготовлені у співпраці з видавництвом MM Publications.

## ЗМІСТ І ФОРМАТ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ

Зміст і формат іспиту враховує головну мету навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах — формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних завдань і навичок. Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятих у англомовних країнах та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Об'єктами контролю визначаються **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації через **використання мови**.

Загальна характеристика розділів державної підсумкової атестації (ДПА) з англійської мови подана у таблиці нижче:

	<b>B1</b>	<b>B2</b>
<b>Об'єкт контролю Розділу I</b>	Читання та використання мови	Читання та використання мови
<b>Кількість завдань Розділу I</b>	3 секції, які містять 20 завдань	4 секції, які містять 30 завдань
<b>Об'єкт контролю Розділу II</b>	Письмо	Письмо
<b>Кількість завдань Розділу II</b>	1 (обсяг повідомлення: 50-80 слів)	1 (обсяг повідомлення: 80-100 слів)

### Розділ I. Читання та використання мови

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали, адаптовані за складністю уривки художніх текстів (тільки рівень B2). Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Деякі тексти містять візуальну інформацію до змісту, що допоможе випускникам визначити мету повідомлення. До більших за обсягом автентичних текстів, які представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, надаються запитання, спрямовані на пошук окремих фактів. Зміст текстів стосується інформації, з якою випускники можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці представлення цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання містять до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Рівень уміння використовувати мову (лексико-граматичний аспект) перевіряється під час читання та письма.

**Загальний обсяг текстів складає до 1500 (рівень B1) та до 2000 слів (рівень B2).**

### Детальний опис завдань рівня B1

**Секція 1 Розділу I:** Завдання множинного вибору з трьома варіантами відповіді до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох).

**Формат завдання:** Шість коротких окремих текстів, представлених у формі листівки, оголошення, вивіски, інструкції на товарах широкого вжитку, інформаційних повідомлень (друкованих чи письмових).

**Мета завдання:** Перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію з текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні.

**Максимальна кількість балів:** 36 балів (6 балів за кожен правильну відповідь).

**Секція 2 Розділу I:** Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).

**Формат завдання:** Один текст загальним обсягом до 400 слів, що містить фактичну інформацію практичного змісту.

**Мета завдання:** Перевірка умінь диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

**Максимальна кількість балів:** 36 балів (6 балів за кожен правильну відповідь).

**Секція 3 Розділу I:** Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті.

**Формат завдання:** Один текст описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 400 слів.

**Мета завдання:** Визначити сформованість мовних умінь, навичок та рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

**Максимальна кількість балів:** 48 балів (6 балів за кожен правильну відповідь).

### Детальний опис завдань рівня B2

**Секція 1 Розділу I:** Завдання множинного вибору з трьома варіантами відповіді до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох).

**Формат завдання:** Шість коротких окремих текстів (листівки, оголошення, вивіски, інструкції на товарах широкого вжитку, інформаційні повідомлення (друковані чи письмові)).

**Мета завдання:** Перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію із текстів загального спрямування.

**Максимальна кількість балів:** 24 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

**Секція 2 Розділу I:** Завдання множинного вибору з чотирма варіантами відповіді до одного тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох).

**Формат завдання:** Один текст загальним обсягом до 650 слів. Типи текстів, представлені у завданні, включають статті із періодичних видань, автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії повсякденного життя та відповідають віковим особливостям учнів.

**Мета завдання:** Перевірка умінь знаходити та аналізувати необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, робити висновки з прочитаного; виділяти основну думку/ідею, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

**Максимальна кількість балів:** 24 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

**Секція 3 Розділу I:** Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).

**Формат завдання:** Один текст загальним обсягом до 200 слів, що містить фактичну інформацію практичного змісту.

**Мета завдання:** Перевірка умінь диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

**Максимальна кількість балів:** 32 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

**Секція 4 Розділу I:** Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті.

**Формат завдання:** Один текст описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 500 слів.

**Мета завдання:** Визначити сформованість мовних та мовленнєвих умінь і навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

**Максимальна кількість балів:** 40 балів (4 бали за кожну правильну відповідь).

## Розділ II. Писемне Мовлення

**Метою** завдань, розміщених у розділі “Писемне мовлення”, є визначення рівня сформованості у випускників умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов’язані із повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного письмового висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або неофіційного електронного листа (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів на рівень B1). Учням загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови на рівень B2 додатково до вищезазначених може бути запропоновано створити розповідь, зробити запис у блозі, на форумі чи написати офіційний лист. Зміст завдань пов’язаний з інтересами та комунікативними потребами учнів загальноосвітніх шкіл, з якими вони можуть стикатися у реальних ситуаціях спілкування.

Завдання для писемного мовлення сформульовані у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких чітко визначені мета і об’єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак, зміст мовленнєвих ситуацій включає як соціокультурні особливості англійських країн, так і України.

Випускники повинні вміти писати особисті листи, використовувати формули мовленнєвого етикету, прийняті в англійських країнах, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи партнера про аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми. Учні також повинні вміти розповісти про перебіг подій, описати людину, об’єкт, написати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, почуте та згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією обґрунтувати власну точку зору.

Обсяг письмового повідомлення складає 50-80 слів (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів на рівень B1) та 80-100 слів (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови на рівень B2).

Завдання містить вказівки, адресата та мету написання повідомлення і включає три змістові умови, що повинні бути розкриті у письмовому висловлюванні.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБІТ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ 2016

### I. Розподіл балів

#### Розподіл балів для завдань рівня B1

Розділ та Завдання	Кількість завдань	Кожна правильна відповідь	Максимально за завдання
Розділ I Секція 1	6 текстів – 6 завдань	6	36 балів
Розділ I Секція 2	1 текст – 6 завдань	6	36 балів
Розділ I Секція 3	1 текст – 8 завдань	6	48 балів
Розділ II Завдання 1	1 завдання		80 балів
Загальний час на виконання завдань: <b>1 година 30 хвилин</b>			Загальна кількість балів: 200

## Розподіл балів для завдань рівня B2

Розділ та Завдання	Кількість завдань	Кожна правильна відповідь	Максимально за завдання
Розділ I Секція 1	6 текстів – 6 завдань	4	24 бали
Розділ I Секція 2	1 текст – 6 завдань	4	24 бали
Розділ I Секція 3	1 текст – 8 завдань	4	32 бали
Розділ I Секція 4	1 текст– 10 завдань	4	40 бали
Розділ II Завдання 1	1 завдання		80 балів
Загальний час на виконання завдань: <b>1 година 30 хвилин</b>			Загальна кількість балів: 200

## II. Критерії оцінювання письмової частини

Розділ II передбачає створення випускником в окремій частині бланку відповідей власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Завдання із розгорнутою відповіддю супроводжуються спеціальними інструкціями в письмовій формі та передбачають виконання трьох змістових умов. Інструкція визначає, про що, як і що саме учні повинні написати. Це завдання оцінюється від 0 до 80 тестових балів за спеціальними критеріями (поданими нижче).

Учням загальноосвітніх навчальних закладів на рівень B1 необхідно скласти коротке повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа обсягом 50-80 слів. Учні загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови на рівень B2 повинні написати повідомлення у формі листа, електронного повідомлення, записки або листівки обсягом 80-100 слів.

Письмова робота оцінюється за трьома основними показниками: **зміст та комунікативна наповненість, використання лексики та граматики**, а також **організація тексту**. Для розробки критеріїв оцінювання письмової частини були використані специфікації Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти для рівнів B1 та B2 та *Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов у системі загальної середньої освіти*.

«**Зміст та комунікативна наповненість**» оцінює повноту розкриття комунікативних умов і відповідність письмової відповіді поставленому завданню. Кількість балів за розкриття змісту залежить від досягнутих комунікативних цілей, ефективності та повноти їх розкриття, адекватності наданої інформації та рівня сприйняття написаного. Цей критерій враховує вільність викладу повідомлення у письмовій формі, незалежно від кількості граматичних, лексичних чи інших помилок у тексті.

Критерій «**Використання лексики та граматики**» оцінює вживання застосованих лексичних одиниць та граматичних конструкцій, а також доречність та точність їх використання у письмовому висловлюванні. Кількість балів, що учні отримують за цим критерієм, залежить від кількості лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок, а також їх впливу на комунікацію.

Критерій «**Організація тексту**» оцінює зв'язність та логічність побудови письмового висловлювання. Зв'язність та логічність у тексті досягаються через використання сполучників, слів-зв'язок та вставних слів, враховуючи базові (такі як *'and, but, because'*) і деякі інші (*'first of all, however, in addition'*), а також деяких поєднувальних прийомів, таких як використання відносних займенників (reference pronouns).

## III. Шкала оцінювання письмової роботи

Зміст та комунікативна наповненість		Використання лексики та граматики		Організація тексту	
Бал	Показник успішності виконання критерію	Бал	Показник успішності виконання критерію	Бал	Показник успішності виконання критерію
35-40	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, повне розкриття 3-х змістових умов	22-28	Достатній лексичний запас учня, висока різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 3-х помилок*, які не впливають на розуміння написаного	7-12	З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень у абзацах; у тексті наявні сполучні конструкції, слова-зв'язки; вставні слова вжиті доречно
28-34	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, виконання 3-х змістових умов, 2 з яких розкриті повністю	15-21	Достатній лексичний запас учня, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 6-ти помилок*, які не впливають на розуміння написаного	4-6	З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень у абзацах наявні частково (лише прості) та вжиті доречно
21-27	Достатність обсягу для розкриття теми, повна відповідність змісту поставленим завданням, 2 з 3-х змістових умов використані та розкриті	8-14	Посередній лексичний запас учня, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 10 помилок*, що не впливають на розуміння написаного	1-3	Логіки викладу немає, робота складається з набору речень
15-20	Достатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, 2 з 3-х змістових умов виконані, але частково розкриті	1-7	Посередній лексичний запас учня, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, більше 10 помилок*, які заважають розумінню написаного		
8-14	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одна умова виконана та повністю розкрита				
1-7	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одна умова виконана, але не повністю розкрита або жодна з умов не виконана.				

\* Відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов у системі загальної середньої освіти затверджених Наказом МОН №371 від 05.05.2008 року



### Увага!

1. Якщо абітурієнт не приступав до виконання завдання, письмова робота вважається невиконаною і оцінюється в 0 балів.
2. Дана шкала оцінювання письмової частини екзамену визначає лише кількісні параметри помилок. Якісні параметри (тип помилки, їх повторюваність, вплив вжитих помилок на розуміння письмового повідомлення) залишаються на розсуд вчителя.

### Співвідношення 200 - та 12-бальної систем оцінювання

Оцінка за 200-сот бальною шкалою	Оцінка за 12-ти бальною шкалою
0-10	1
11-28	2
29-46	3
47-64	4
65-82	5
83-100	6
101-118	7
119-136	8
137-154	9
155-172	10
173-190	11
191-200	12

### IV. Інструкції щодо роботи в тестовому зошиті та заповнення бланку відповідей

У визначений день державної підсумкової атестації учні отримують тестовий зошит та бланк відповідей.

Тест складається з двох частин: «Читання та використання мови» та «Письмо». Відповіді на завдання першого розділу «Читання та використання мови» учні мають позначати в розділі “Reading and English in Use” бланку відповідей. Відповідь на завдання другого розділу «Письмо» учні мають надати у спеціально відведеній секції “Writing” бланку відповідей.

#### Робота в тестовому зошиті:

- Кожна секція містить інструкції щодо виконання завдань.
- Учні повинні надавати відповіді після того, як вони уважно прочитали та зрозуміли завдання.
- Вільні від тексту місця у тестовому зошиті можуть використовуватись учнями у якості чернетки.
- Учні мають надати відповіді на всі завдання.

#### Заповнення бланку відповідей:

Учні повинні заносити лише правильні, на їх думку, відповіді до бланку. Позначати правильну відповідь необхідно за нижченаведеним зразком:

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учні мають чітко вписувати відповіді, дотримуючись інструкцій до завдань.

Якщо учнем був позначений неправильний варіант, він/вона може виправити його, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як наведено у зразку:

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Відповідь на завдання письмової частини учні повинні позначити у спеціально відведеній секції на бланку відповідей.

Результат учнів залежатиме від загальної кількості правильних відповідей та якості виконання письмового завдання, зазначених у бланку відповідей.

Оцінки за атестацію заносяться до Протоколу державної підсумкової атестації та відповідної шкільної документації (класного журналу, особової справи учня (вихованця), книги обліку і видачі документів про здобуття відповідного рівня освіти); виставляються у додаток до атестата про повну загальну середню освіту.

**Бланк відповідей зберігається в архіві школи протягом 1 року як підтвердження проходження державної підсумкової атестації учнем.**

# Державна підсумкова атестація з англійської мови

для загальноосвітніх навчальних закладів

Бланк відповідей

Прізвище та ім'я \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Навчальний заклад \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

## PART 1 READING AND ENGLISH IN USE

Example			
0	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>

Section 1			
1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Section 2		
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
9	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
10	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
11	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
12	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Section 3			
13	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
14	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
15	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
16	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
17	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
18	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
19	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
20	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Поле екзаменаторів

Section 1	
Section 2	
Section 3	
TOTAL	



# Державна підсумкова атестація з англійської мови

для загальноосвітніх навчальних закладів з  
поглибленим вивченням англійської мови

Бланк відповідей

Прізвище та ім'я \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Навчальний заклад \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

## PART 1 READING AND ENGLISH IN USE

### Example

0	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C
---	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Section 1			
1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C
6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C

Section 2				
7	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
8	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
9	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

Section 3		
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B

Section 4				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

Поле екзаменаторів

Section 1	
Section 2	
Section 3	
Section 4	
TOTAL	

